

KATONAI OKTATÁS

A fejlett szocialista társadalom építése minden eddiginél nagyobb feladat megoldását jelenti. Természetes, hogy céljaink elérése nemcsak az anyagi javak meglétét, hanem hozzáértő, magasan kvalifikált, szocialista módon gondolkodó, élő és cselekvő embereket is igényel. Azt követeli, hogy a szocialista építés eredményeit megvédelmezzük, mely csak az egész társadalom aktív hozzájárulásával lehetséges. Ennek pedig az egyik legfontosabb összetevője a nevelés.

A szocializmus építésére és védelmezésére egész társadalmunk nevel. Ennek szerves része az a nevelőmunka is, amely a hadseregben és a hadsereg részéről folyik. Alapozva a megelőző iskolai képzésre, a különböző területeken folyó nevelőtevékenységre esztendőről esztendőre sok tízezer fiatal számára az adott viszonyok között a legmagasabb képzés lehetőségét nyújtja, hozzájárul azoknak a személyiség-jegyeknek az erősítéséhez, amelyek a szocialista embertípus ismérvei.

A Magyar Néphadsereg - sajátosságai mellett - tevékenyen közreműködik fiatalságunk nevelésében és részt vesz a felnőttoktatás felelősségteljes munkájában. Felnőttoktatást folytatunk a Zrinyi Miklós Katonai Akadémián, tisztképző főiskolákon, a Zalka Máté Katonai Műszaki Főiskolán, a Kossuth

Lajos Katonai Főiskolán, a tiszthelyettesképző bázisokon, és végeredményben felnőttoktatásnak kell tekintenünk a sorkatonák kiképzését és nevelését is.

A nevelőmunka tartalma és követelményei természetesen a hadseregben és társadalomban nem eltérőek. A társadalmi nevelés célja a szocialista embereszmény kialakítása. E célkitűzést szolgálja a hadseregben is a nevelőmunka, ami azonban a társadalmi követelmények mellett kifejezi a hadsereg funkciójából adódó speciális feladatokat is, történetesen a szocialista katonaeszmény kialakítására törekvés szándékát.

Oktató -nevelőmunkák során abból indulunk ki, hogy a hadügy rohamos fejlődése új és magasabb követelményeket támaszt a tisztekkel, tiszthelyettesekkel és a sorkatonákkal szemben.

A hivatásos állomány vonatkozásában megnőnek az erkölcsi-politikai kívánalmak, fokozottan előtérbe kerül a vezetői képességek gyarapítása, elengedhetetlenné válik a magasfoku technikai-katonai szaktudás és a sokoldalú alapműveltség.

A sorállomány tekintetében a korszerű technika, fegyverzet és harctevékenység szintén megnövekedett erkölcsi-politikai követelményeket, magasabb általános és technikai képzettséget és nagyobb, hatékonyabb honvédelmi előképzettséget igényel. Olyan tulajdonságokra van szükség, mint az erkölcsi és fizikai állóképesség, a gyors helyzetfelismerés, az önállóság, felelősség, kezdeményezés, szigorú fegyelem stb.

Mindez magasabb szintű nevelőmunkát igényel a parancsnokoktól, hiszen ők képezik a katonafiatalok nevelésének legfőbb bázisát. Az ő feladatuk személyesen irányítani beosztottaik szolgálati tevékenységét, bővíteni katonai ismereteiket, növelni politikai látókörüket.

x x x

A nevelés több, szorosan egymáshoz kapcsolódó területen valósul meg néphadseregünkben:

- a katonai kiképzés és nevelés egész rendszerében,
- a párt- és KISZ-szervezetek tevékenységében,
- a szabaidőben történő nevelőmunka során,
- a közéleti tevékenység különböző formáiban,
- beosztottakról való gondoskodásban stb.

Természetesen a tartalmát tekintve ezek a területek másképpen funkcionálnak a hadsereg tisztikarának, a tiszthelyetteseknek, valamint a sorállományának nevelésében. A tisztképző főiskolákon a katonai akadémián, a tiszthelyettesképző bázison és az alakulatoknál iskolarendszerűen szervezett katonai és politikai képzés során készítjük fel a hivatásos állományt arra, hogy a katonafiatalok oktatását-nevelését magas szinten megoldják.

A tisztképző főiskolákon folyó képzés, nevelés célja szilárd marxista-leninista világnézettel, magasfoku politikai-erkölcsi tudatossággal, fejlett hivatástudattal, a növekvő

követelményeknek megfelelő szaktudással, széles körű műveltséggel, katonai-vezetői készséggel, pozitív emberi és parancsnoki tulajdonságokkal, kiváló fizikai állóképességgel, edzettséggel rendelkező, a beosztás ellátására minden tekintetben alkalmas parancsnokok, szaktisztek képzése.

E célkitűzések teljesítésével érjük el, hogy tisztjeink képesek legyenek beosztottaikat politikailag szilárd, öntudatos, hazaszerető, fegyelmezett katonákká nevelni, képesek legyenek alegységük állományának képzését magas színvonalon megszervezni, harckészültségét biztosítani, alegységük harcát megszervezni, vezetni, valamint a harcitechnikát mesterien alkalmazni és üzemeltetni.

A tisztképző főiskolákon és az akadémiákon az oktató-nevelőmunkát társadalomtudományi, általános katonai képzést nyújtó, katonai és technikai szakkiképzést alapozó tanszékek végzik a legkorszerűbb audió-vizuális eszközökkel, laboratóriumokkal, tanműhelyekkel, gyakorlóterekkel, modern harci-technikai eszközök igénybevételével. A tisztképző főiskolák végzős hallgatói két diplomát, egy katonai és egy - a polgári szakképzés területének megfelelő - polgári diplomát kapnak. Így a Zalka Máté Műszaki Katonai Főiskola végzősei felsőfoku technikusai, a Kossuth Lajos Katonai Főiskola végzősei pedagógiai diplomát is kapnak a katonai diplomához.

A tisztképző főiskolákon és az akadémián folyó képzés, oktató-nevelő munka több hasonlóságot mutat a polgári felsőfoku

képzéssel. Ilyen pl., hogy a jelentkezés nem kötelező érvény-nyel, hanem az önkéntesség alapján történik. Itt is támaszkodik és alapoz az előzőekben megszerzett ismeretekre, magasabb fokon bővíti azokat. Abban is alapvető hasonlóság van, hogy az oktatás - a nagyfoku egymásra építettség mellett is - differenciált, különböző szakágazatokban folyó. Az a célja, hogy mindenki a munkája ellátásához, a funkciója betöltéséhez feltétlenül szükséges ismereteket szerezzék meg, illetve azokat gazdagítsa. Olyan alapot, ismeretszintet kívánunk biztosítani, amelyre építve a továbbképzés önállóan is megoldható legyen. Nem tagadva a rendszeres továbbképző tanfolyamok szerepét és létjogosultságát, a szükségleteknek megfelelően kell biztosítani az önképzés és a tanfolyamszerű továbbképzés helyes arányát.

A polgári életben és a hadseregben folyó felnőttoktatás azonosságai mellett természetesen van egy sor eltérő vonás is. Az eltérések a hadsereg sajátos helyéből és feladataiból következnek.

A legalapvetőbb az, hogy a hadseregben az iskolaszerű felnőttoktatás dominál, a levelező rendszer az egészhez képest elenyésző. Esti oktatás nincsen.

A másik sajátosság, hogy hatványozott jelentősége van az elmélet-gyakorlat egységének. Itt az elméleti oktatással párhuzamosan gyakorlati számot adás következik. Nincs mód és idő arra, hogy az iskola elvégzése után még hosszabb ideig

gyakorlatban szerezzék meg a tapasztalatokat, zömében azokat is az iskolán kell megszerezni.

Speciális vonás az is, hogy tisztjeink nemcsak oktatói és nevelői a sorállománynak, a beosztottaknak, hanem nagyon széles skálán kell gondoskodnunk róluk. Nemcsak oktatói a katonáknak, hanem harcvezetők is. Tehát a tisztek képzése és nevelése során ezekkel is számolnunk kell.

Sok tekintetben befolyásoló tényező az is, hogy a tanultakat rendkívül rövid idő múlva alkalmazni kell pl. az új harci technika kezelésében. Pl. a főiskoláról kikerülő fiatal lokátoros tisztnek első pillanattól kezdve százszázalékosan kell alkalmazni a lokátort, a másinak a lokátorral felderített célokat meg kell semmisítenie. Sőt esetenként olyan ismereteket kell szerezniük a főiskolán, amilyen eszközök tanulmányi idejük alatt még csak a tervezőasztalon vagy a futószalagokon vannak.

A tudományos-technikai forradalom, illetve a sok vonatkozásban azt inspiráló haditechnikai forradalom következtében tehát van bizonyos eltérés a katonai felsőoktatási intézményekben folyó oktatásban az általánoshoz viszonyítva. Mindezek számos speciális módszer alkalmazását is követelik az oktatás, képzés és nevelés rendszerében.

Szükséges mégis azt hangsúlyozni, hogy a katonai oktatás alapvetően épít a társadalom más oktató, nevelő intézményeinek módszereire, azokat messzemenően alkalmazza, és

ezért nagy jelentőségű számunkra mindaz, amivel a nyári-
egyetem is hozzájárul a felnőttoktatás tökéletesítéséhez.

A legfontosabb azonban az, hogy a társadalom, a megelőző iskolai képzés és nevelés olyan fiatalokat biztosítson főiskoláink számára, akik olyan általános alapelvekkel rendelkeznek, hogy képesek a főiskolákon megfelelni ezeknek az igen magas követelményeknek. Ebben számítunk leginkább a társadalom, az iskolák, a pedagógusok, a párt, a tömegszervezetek és intézmények megértő támogatására.

x x x

A sorállomány körében az oktató-nevelő munka abból indul ki, hogy a bevonuló fiatalok nem rendelkeznek katonai ismeretekkel, politikai és általános műveltségüket tekintve a magyar ifjúságra ma jellemző átlagos szinten vannak. Figyelembe vesszük azt is, hogy rendkívüli az érdeklődésük, tulnyomó többségük érzelmileg a szocializmushoz kötődik, hogy életfelfogására az optimizmus a jellemző, tulnyomó többségük részt kér és vállal a társadalmi, politikai életben. Ugyanakkor nincsenek kellő ismeretek az életről, a hadseregről, és emiatt egyrésztük idegenül fogadja a hadsereg szigorú, feszes követelményeit, ami végső soron nehezíti beilleszkedésüket.

A körülken végzett oktató-nevelő munkát megnehezíti az is, hogy nem egyforma az előképzettségük, vannak köztük érettségizettek, szakmunkások, de nem kevés az sem, akik a

8 általánost nem fejezték be. Vannak 18 évesek és 25 évesek. Vannak nők és nőtlének. Jó anyagi körülményeket hátrahagyók és gondokkal küzdők. Többségük becsületes, törvénytisztelő állampolgár, de vannak büntetett előéletűek.

A katonafiatalok körében a szolgálat feladatai ellátásához szükséges oktató-nevelőmunka számol e jellemzőkkel és tartalmában, módszerében ehhez is igazodik.

A nehézségek részben ellensúlyozhatók a közösségi neveléssel, melynek jó lehetőségei vannak. Ilyen lehetőség a kiképzés, amelyen mind nagyobb szerepet kap az egymásra utaltatás, a hadsereg zárt rendje, fegyelme. Ugyanigy a szocialista versenymozgalom, amely egymásért felelősséget érző, egymást segítő, a közösség érdekeit előtérbe állító, a közösség tagjaként kiemelkedni szándékozó és tudó ember nevelésének is jó iskolája.

Az oktatásban és nevelésben elsődleges szerepet szánunk a politikának. A politikai oktatás tematikáiban, a témák tartalmában koncentráltan jelentkezik mindazok a követelmények, amelyeket a szocialista embereszmény teljesebbé tétele, a szocialista katonaeszmény kialakítása érdekében el akarunk érni.

Abból indulunk ki, hogy a katona helytállása politikai tudatosságtól függ. Az állandó készenlét, a feszített ütemű kiképzés feladatainak teljesítése, a harckészültség biztosítása magasfoku politikai-erkölcsi tudatosságot feltételez. A feladatoknak megfelelni, ezt szolgálni természetesen nemcsak

a politikai oktatás feladata. E feladatok korszerű politikai nevelőmunka egész rendszerét igénylik.

A politikai oktató-nevelőmunka fő területeit a hadseregben is a propaganda, az agitáció és a kulturális tevékenység alkotja.

A nevelőmunka e területeinek mindegyike a rá jellemző formai jegyeket megőrizve önálló, de a tartalmi, nevelési célokat tekintve e területek között összehangoltság, egyidő-jűség érvényesül.

A hadseregben folyó politikai oktató-nevelőmunka követelménye e komplexitás, amely egyrészt a nevelőmunka területei közötti összehangoltságot követeli, másrészt pedig azt, hogy az egyes területek munkájában a szükséges mértékben helyt kapjanak a többinek is az elemei. A komplexitáshoz tartozik, mint közvetett forma és módszer a párt- és KISZ-szervezetek politikai hatásának, nevelő tevékenységének erőteljes hatása. Különösen messzemenően számolunk a KISZ-szervezetekkel, melyek legközelebb állnak a katonákhoz. Az összehangoltság és önállóság mellett mindhárom területtel szemben további követelmény az állandóság, folyamatosság, rendszeresség és az állomány jellemzőit figyelembevevő differenciáltság.

A hadsereg a sorállomány vonatkozásában is felnőtt-
oktatást folytat, a politikai és kulturális oktató-nevelő
munka során és a katonai, harci-technikai kiképzésben egy-
aránt.

A megegyező vonások természetesen itt is adóttak, de jelentősek a különbözőségek is. Ezeket bizonyos vonatkozásban a fentiekben érintettem is.

Mégis, szükségesnek tűnik néhány gondolattal visszatérni. Addig, amíg a polgári életben önkéntes jellegű a felnőttoktatás bármilyen formájában a részvétel, addig a hadseregben ez kötelező! A sorkatonai szolgálatra bevonulók zárt közösségben, kötelező érvénnyel vesznek részt az oktatás-nevelés folyamatában. Probléma számunkra az érdeklődés és az aktivitás biztosítása a kötelező jelleg mellett. Ennek módszereit állandóan tökéletesítenünk kell. Ebben lényegesnek tartjuk, hogy a katona eljusson ahhoz a kettős felismeréshez, miszerint ez szolgálja egyéni fejlődését és a kollektiva hasznát, másrészt, hogy hasznossá válik számára a leszerelés után a polgári életben.

Kétségtelen, hogy a hadsereg nem kollégium. Mégis e zárt közösség sok tekintetben igen kedvező. A katona mindent megkap, ami fenntartásához, tanulásához, pihenéséhez, kulturált szórakozásához, testi és szellemi felkészültsége növeléséhez szükséges. Jól felszerelt klubok, könyvtárak, kulturális és sport-centrumok, öntevékeny stúdiók és szakcsoportok messzemenő lehetőséget biztosítanak katonáink általános és katonai készségeinek fejlesztéséhez.

Mivel fiatal korosztályokról van szó, az oktato-nevelő munka módszere eltér a hivatásos állománynál alkalmazott módszerektől. Nagyobb szerepet kap az élőszó, a magyarázat, a bemutatás, a szemléltetés /film, TV/, a gyakoroltatás, a tapasztalatszerzés és-nyújtás, az értelmi és érzelmi hatás egyidejű kiváltása, valamint az ellenőrzés.

II.

A hazafias és honvédelmi nevelés tekintetében abból indulunk ki, hogy szocialista pedagógiánk egész rendszerében folyó tevékenység ez, amely az erkölcsi-politikai, világnézeti, esztétikai, testi stb. nevelést áthatja.

Felsőoktatási intézeteinkben minden tantárgyban, a tantárgy adta lehetőségek felhasználásával direkt és indirekt módon folyik a hazafias és a honvédelmi nevelés. Ez természetes is, hiszen az építésre és a haza védelmére való nevelést nem lehet egymástól különválasztani. A mi szocialista viszonyaink között az építésre és védelemre való nevelés, az építőmunka és a honvédelem szempontjából fontos képességek és készségek fejlesztése, erősítése egységes nevelési folyamat, azok dialektikus kapcsolatban jelentkeznek.

A hazafias és a honvédelmi nevelés természetesen nemcsak a különböző oktatási intézetek feladata. E nevelőmunkát a párt irányításával valamennyi állami, társadalmi és tömegszervezetnek folytatnia kell.

A különböző szervek, szervezetek és intézmények esztendőköta tartó munkája eredményeként ma már általánossá vált, hogy a haza védelmére való felkészülés az egész társadalom ügye, hogy a honvédelmi nevelő- és felkészítő munkát a különböző szerveknek sajátos feltételeiknek és adottságaiknak megfelelően társadalmunk egészében folytatni kell. Csakis valamennyiünk közös erőfeszítésével, együttes tevékenységgel lehetséges a honvédelemmel kapcsolatos céljaink realizálása, feladataink magasszintű végrehajtása.

x x x

A honvédelmi nevelés egész társadalunkra háruló feladatainak végrehajtásához a Magyar Néphadsereg is tevékenyen hozzájárul. A Magyar Néphadsereg a honvédelmi nevelőmunka hatékonyságához, a katonák és a lakosság honvédelmi szemléletének formálásához elsősorban belső viszonyainak állapotával, minőségével járul hozzá. Meghatározó mértékben tehát azzal tesz eleget a honvédelmi nevelés és felkészítés feladatainak, hogy maradék nélkül teljesíti alapvető funkcióját: védelmezi szocialista társadalmi rendünket, mindenben megfelel az eléje állított követelményeknek, a Varsói Szerződésből reá háruló internacionalista kötelezettségek teljesítésének. Ezek egyre inkább ismertek a közvélemény előtt is.

Elmondható, hogy mindezek alapján az elmúlt években növekedett néphadseregünk társadalmi megbecsülése, tekintélye, tovább erősödött iránta a bizalom. Egyre szélesebb méretekben

veszik elismeréssel tudomásul, hogy a katonai szolgálat nagy elméleti- gyakorlati és technikai felkészültséget jelent és igényel, ami a polgári életben is kiválóan kamatoztatható.

A honvédelmi nevelés részének tekintjük azt is, hogy néphadseregünk személyi állománya a szilárd, politikailag egységes egészére a szocialista hadseregek jellegének megfelelő morális állapot és közszellem a jellemző. Mindez azt is jelenti, hogy a néphadseregünkben folyó oktatást, mozgalmi életet, az erkölcsi és a kulturális nevelőmunkát össztársadalmi vonatkozásban is a szocialista állampolgári nevelés, a szocialista embertípus formálása lényeges iskolájának tekintí társadalmunk.

Pozitív hatást vált ki és erősíti a honvédelmi nevelést néphadseregünk korszerű haditechnikája, kiképzése, lefolytatott gyakorlatai, az elemi csapások következményeinek elhárításában való helytállása, az építőmunkában való részvétel. Külön figyelem kíséri és elsősorban a fiatalságban vált ki elismerést - következeként szolgálja honvédelmi nevelésünk ügyét -, hogy néphadseregünk a tudományos-technikai és a hadügyi forradalomnak megfelelő, modern fegyverrendszerekkel és eszközökkel rendelkezik. Lakosságunk egészének, így elsősorban saját tapasztalata alapján egyre korszerűbb ismeretei vannak a katonai kiképzésről, néphadseregünk erejéről és felkészültségéről.

Hatását tekintve nem kevésbé fontos a hadsereg fegyelme, a rend és a szervezettség. Ugy is fogalmazhatjuk, hogy egyre inkább tartja magát az a közfelfogás: a bevonuló fiatal a katonai rend, a fegyelem, a szervezettség avatja felnőtté, itt válik a fiatalember valóban éretté.

Néphadseregünk jellegéből következő honvédelmi nevelő, szemléletformáló hatásának jelentős összetevője a hivatásos és a sorállomány közéleti tevékenysége. A területi párt-, állami- és társadalmi szervezetekkel való együttműködés a hagyományos katonai feladatok végrehajtása mellett elengedhetetlen követelmény. E közéleti tevékenység formái és módszerei, tartalma az utóbbi években tekintélyesen gazdagodtak és növekedtek. Külön is ki kell emelni a hivatásos állomány ilyen tevékenységét és kapcsolatát, hiszen ez tisztjeink és tiszthelyetteseink mintegy negyedét érinti kisebb-nagyobb mértékben.

Mindezek következtében növekedett néphadseregünk, hivatásos állományunk tekintélye a lakosság körében, társadalmunkban a hadseregről kialakított kép gazdagabbá és reálisabbá vált - mindez pedig jelentős hozzájárulás a honvédelmi nevelés, a honvédelmi szemlélet formálása ügyéhez.

x x x

Néphadseregünk a párt-, állami- és társadalmi szervezetekkel együttműködve eredményesen eleget tesz a területi honvédelmi nevelőmunka közvetlen feladatai megvalósításának is. A lakosság körében végzett, a közvetlenül a lakosság hon-

védelmi nevelését segítő tevékenységünk mindennapi munkánk szerves részévé vált. Általában tisztázódott, hogy mi is a hivatásos állomány, néphadseregünk helye a honvédelmi nevelés egész társadalmunkra kiterjedő folyamatában, kialakultak e munka tartalmi-módszertani követelményei. Egyértelművé vált, hogy néphadseregünk kisebb részben közvetlenül végzi a lakosság honvédelmi nevelésének és felkészítésének feladatait, zömében azonban az állami, társadalmi és tömegszervezeteket segíti e tevékenységükben.

Kialakultak a kapcsolatok azokkal az intézményekkel, szervekkel, amelyekkel a célok megvalósulása érdekében leginkább szükséges. Rendszeres segítséget nyújt a néphadsereg az ifjúsági szervezeteknek, KISZ és Uttörő Szövetségben, illetve "Ifju Gárda" és uttörő honvédelmi alegységekben folyó honvédelmi nevelő és felkészítő munkához. Széles körűek és gyümölcsözők a kapcsolatok a közvélemény formálását leghatásosabban segítő tömegkommunikációval. Egyre bővülő a tudományos ismeretterjesztő tevékenységünk a hadtudományi ismeretek tekintetében.

Az egyik legfontosabb feladatnak tartjuk az iskolákban folyó honvédelmi ismeretek oktatását, az ott folyó honvédelmi nevelőmunka segítségét. A különböző iskolatípusok tömegesen igénylik néphadseregünk alakulataitól tanórák megtartását, pedagógusok felkészítését, lövészetek szervezését,

vezetését, laktanyalátogatásokat és haditechnikai bemutatókat.

Néphadseregünk - funkciójából következően - természetesen valamennyi igény kielégítésének nem tehet eleget, másrészt nem is minden tartozik "profiljá"-ba. Nem helyeselnünk pl. azt, hogy tömegesen tartanak tisztjeink osztályfőnöki órákat az általános és középiskolákban, hogy "átvállalják" sok esetben a pedagógusok feladatait a honvédelmi nevelés, illetve a honvédelmi ismeretek oktatásában. Helyes gyakorlatként kell viszont felfognunk azt, ha a pedagógusoknak nyújtanak segítséget feladataik jobb megoldásához, illetve a hadsereg korszerű technikája, felkészültsége, a katonai szolgálat és a hivatásos pályaválasztás propagálása érdekében.

A felsőfoku tanintézetekben viszont helyes az a gyakorlat, hogy minden tekintetben felkészült, lehetőség szerint pedagógiai végzettséggel is rendelkező tisztek segítenek megoldani a honvédelmi ismeretek oktatásának főbb feladatait, ha személyesen is tevőlegesen hozzájárulnak a felsőoktatási intézményekben tanuló fiatalok honvédelmi felkészítéséhez. Ebben tudnak és kívánnak még több segítséget nyújtani a TIT keretében működő hadtudományi szakosztályaink is. Részt kívánunk venni a hadseregben kívüli fiatalok, a volt katonák és a leendő katonák honvédelmi nevelésében, amelyben természetesen számolunk a szakszervezetek, a KISZ-szervezetek, a

művelődési otthonok, iparitanuló- intézetek és más iskolák, termelőszövetkezetek és állami gazdaságok megértésével és támogatásával.

x x x

Ugy ítéljük meg, hogy a néphadsereg részvétele a felnőttoktatásban a társadalom férfi lakosságának hazafias, internacionalista és általános nevelésében, az ezekben való együttműködésünk - pontosabban együttes tevékenységünk a társadalmi és állami szervekkel, intézményekkel eredményesnek tekinthető.

Ennek ellenére, úgy gondoljuk, hogy további közös erőfeszítést kell tennünk részben a jól bevált kapcsolatok és módszerek erősítése érdekében, részben újak keresésében és közös kimunkálásában. Valamennyiünk közös és fontos politikai feladatának tekintjük, hogy a világhelyzet jelenlegi kedvező alakulására építve segítsük a felnőtt társadalom tagjainak, ifjúságunknak helyesen eligazodni a bonyolult kérdésekben, erősítsük pozícióinkat, és egyben megóvjuk magunkat az esetleges indokolatlan illuzióktól, ébren tartjuk népünk és katonáink osztályharcos, hazafias, internacionalista gondolkodását, benne a haza védelme iránti odaadását, a katonai szolgálat teljesítése szükségességének megértését, elfogadását és becsületes teljesítésére irányuló igyekezetet. Szorosabban és intenzívebben együtt kell működnünk abban, hogy néphadseregünk tisztí és tiszthelyettesi utánpótlása az arra legalkalmasabb

fiatalok köréből kerüljön ki, hogy egész felnőtt lakosságunk továbbra is meggyőződéssel és cselekvően vegyen részt hazánk védelmének erősítésében.